

Pedagoško poročilo za šolsko leto 2013/2014

Šola je v Renčah obiskovala 212 učencev in 49 učencev na POŠ Bukovica. Skupno število učencev v matični šoli in podružnici 263 učencev.

Učni uspeh:

Trije učenci so bili ob začetku šolskega leta negativno ocenjeni, ali pa neocenjeni. Po popravnih izpitih je učenka devetega razreda je uspešno opravila popravni izpit.

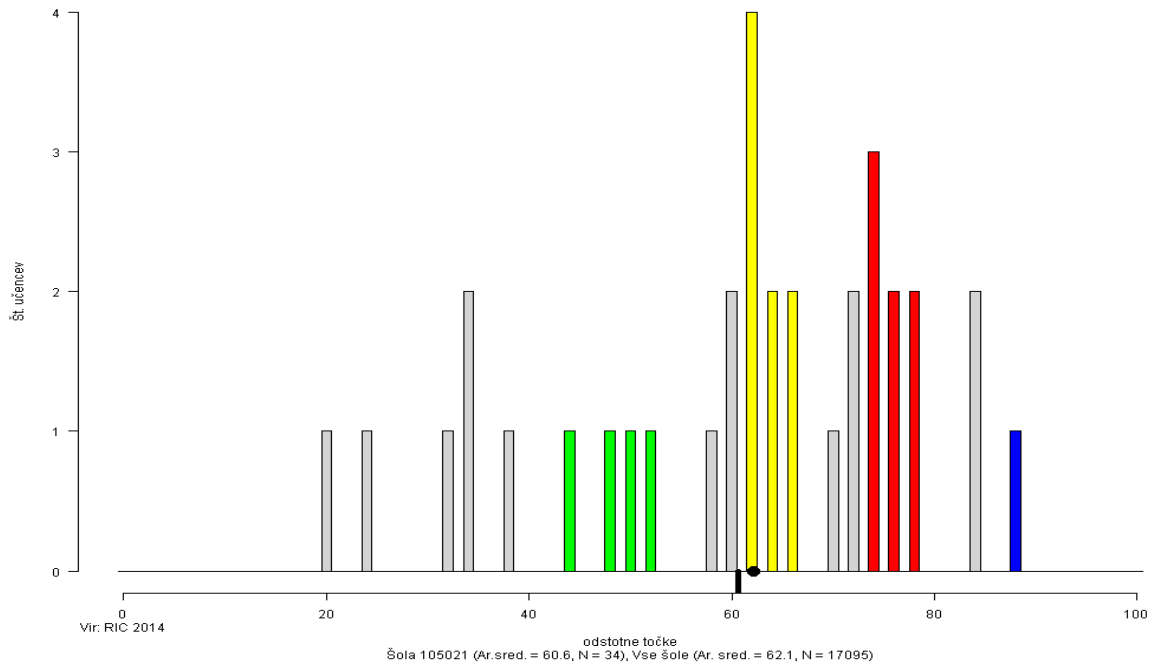
Pri učenkah, ki nista napredovali je učiteljski zbor ugotovil, da je zaradi jezikovnih ovir znanje prešibko za napredovanje v višji razred. Učenci so ob koncu šolskega leta dosegli 99,24% uspeh. Učenci devetega razreda so se v okviru poklicne orientacije uspešno vpisali v srednje šole.

Nacionalni preizkusi znanja

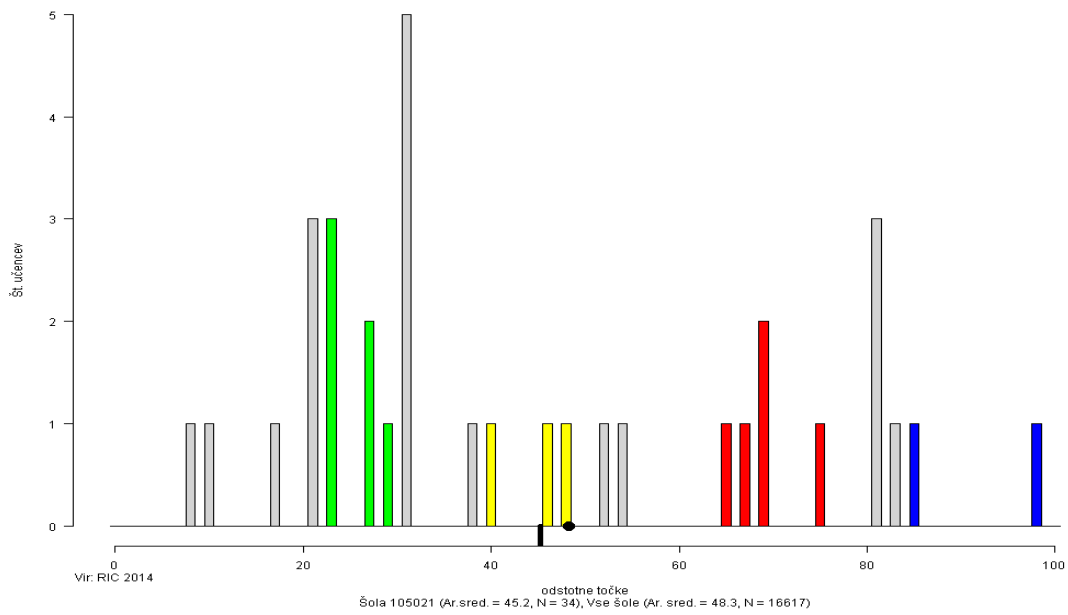
6. razred

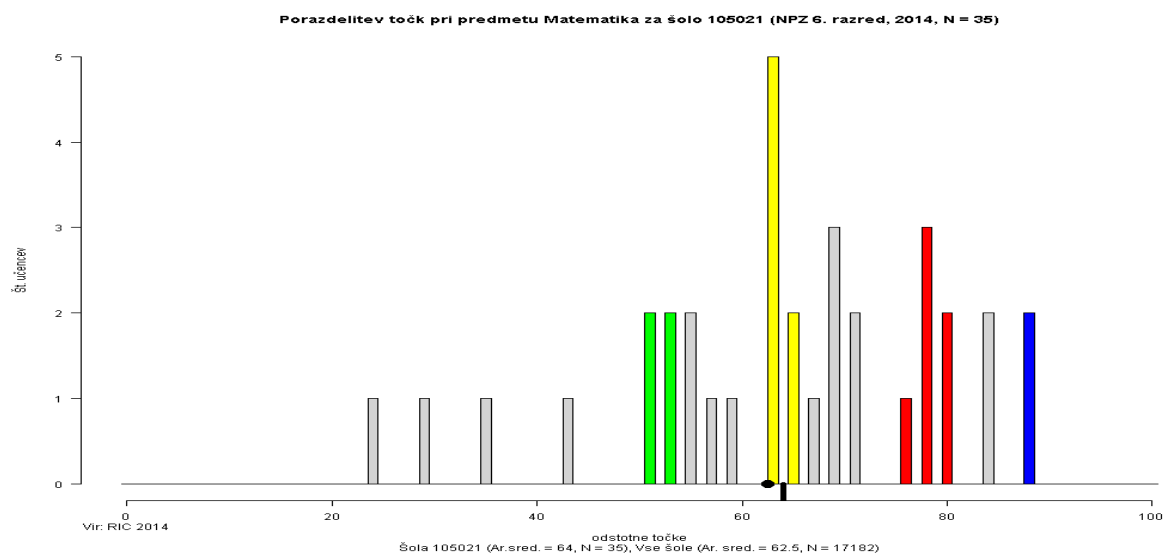
| Predmet | Nivo šole | | Nivo države | |
|-------------|-----------|--------|-------------|--------|
| | % točk | odklon | % | Odklon |
| Slovenščina | 60,65 | 17,37 | 62,10 | 19.32 |
| Angleščina | 45,22 | 25,06 | 48.3 | 25.18 |
| Matematika | 64,02 | 15,32 | 62,47 | 18.48 |

Porazdelitev točk pri predmetu Slovenščina za šolo 105021 (NPZ 6. razred, 2014, N = 34)



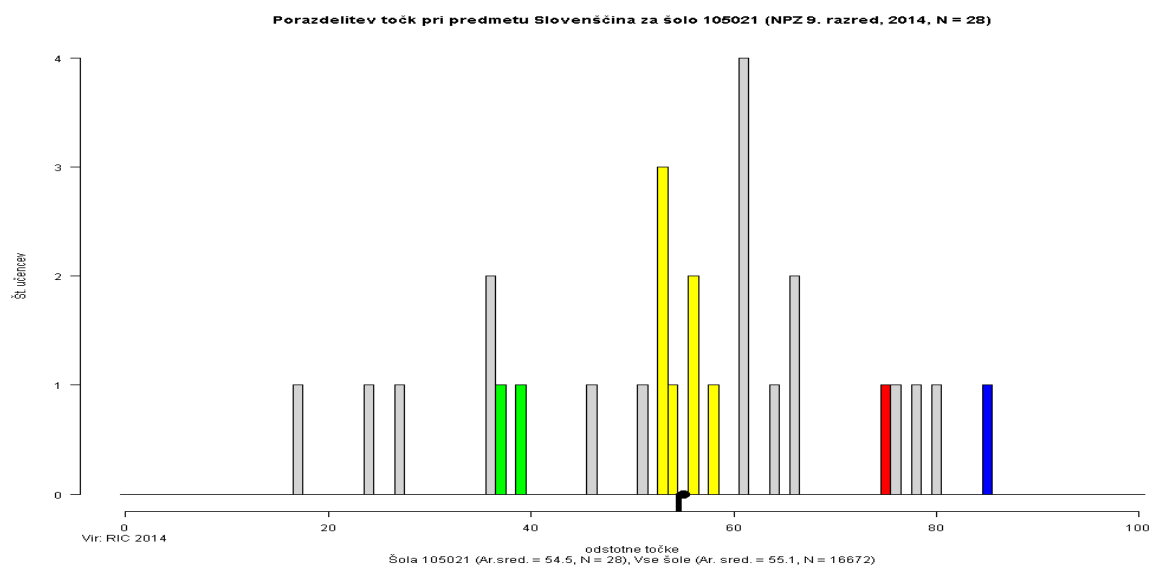
Porazdelitev točk pri predmetu Angleščina za šolo 105021 (NPZ 6. razred, 2014, N = 34)

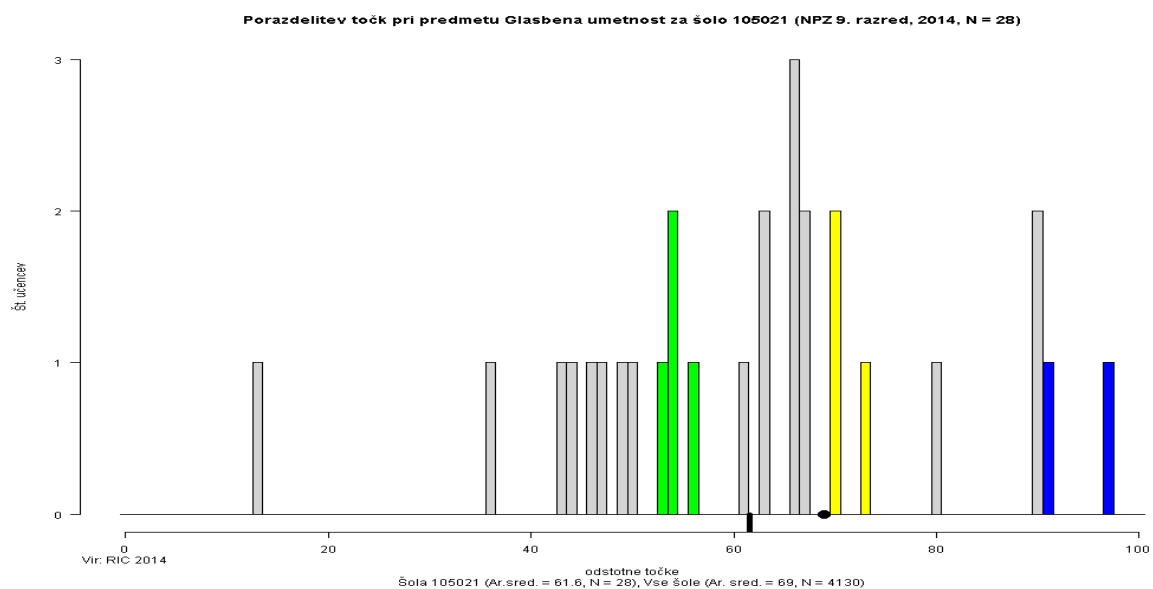
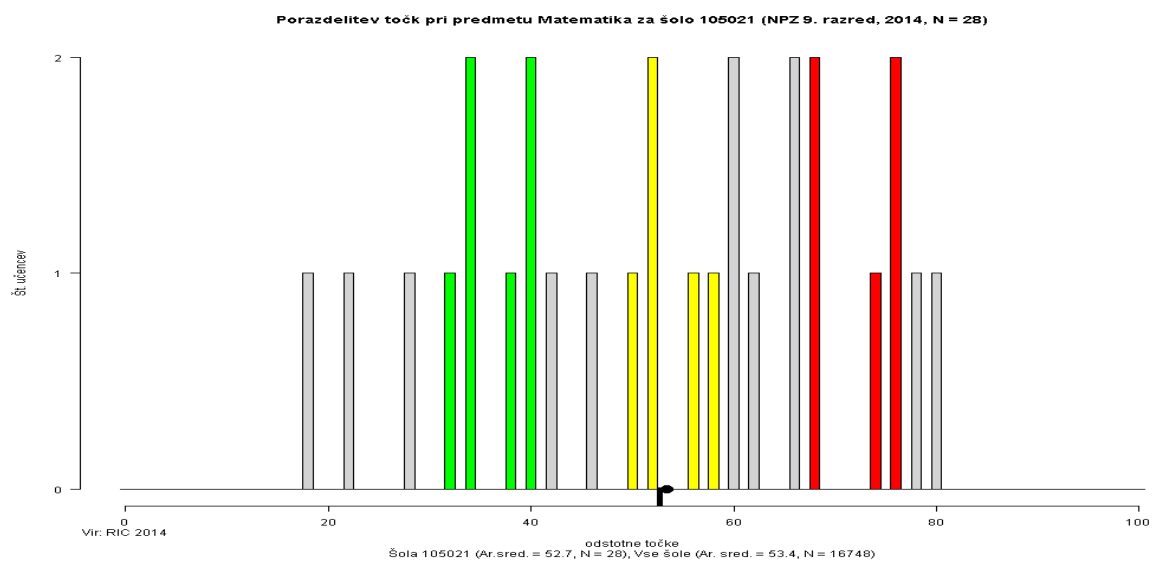




9.razred

| Predmet | Nivo šole | | Nivo države | |
|-------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | % | SD odklon | % | SD odklon |
| Slovenščina | 54,54 | 16,89 | 55,07 | 19,83 |
| Matematika | 52,71 | 17,49 | 53,39 | 22,42 |
| Glasbena umetnost | 61,58 | 18,10 | 68,32 | 18,16 |





Aktivi so naredili podrobnejšo analizo.

Matematika

Povprečen dosežek je v šestem razredu malo nad državnim povprečjem. Standardni odklon je nižji od državnega, kar lepo ponazarja tudi graf. To pomeni, da so rezultati manj razpršeni oziroma je razpon med nižjimi in višjimi dosežki manjši. Najnižji rezultat je 24% najvišji 84%. 12 učencev je imelo rezultat po državnim povprečjem kar 23 učencev pa nad. Nobeden učenec ni rešil nalog v zgornjem vrhu, čeprav so dobro reševali tudi naloge na najvišji taksonomski ravni.

Šesti razred. Pregled posameznih nalog je pokazal da so učenci boljši pri računskih operacijah in njihovih lastnostih, pri računanju deli in celote ter merjenju. Nekaj težav je opaznih pri uporabi geometrijskega orodja (natančnost) ter kombinatoričnih problemih povezanih z življenjskimi situacijami in vzorci, vendar se znanje naših učencev pri teh nalogah zelo podobno kot na državnem nivoju.

Deveti razred. Dosežki pri posameznih nalogah kažejo, da so naši učenci boljši pri računanju z algebrskimi izrazi in poenostavljanju izrazov s spremenljivkami, opazovanju in oblikovanju vzorcev ter reševanju problemov z različnimi strategijami, uporabljanju obrazcev pri izračunu ploščine in volumna, ter smiselnem določanju tipa sredine. V primerjavi z njihovimi vrstniki na državnem povprečju so slabše reševali naloge pri seštevanju in odštevanju racionalnih števil, računanju ploščine pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev in njuno uporabo pri izračunu površine kocke in kvadra, povečevanju/zmanjševanju količine v procentih reševanju besedilnih nalog v zvezi s tem, ter pri ocenjevanju verjetnosti s sklepanjem.

Slovenščina

Dosežki so nekoliko nižji od državnega povprečja. Nižji pa je tudi standardni odklon, kar pomeni da so rezultati bolj zgoščeni in sicer okrog sredine.

Učiteljici ugotavljata, da so naši učenci zelo uspešni pri nalogah, ki preverjajo višje taksonomske stopnje, zelo majhen procent odstopanja od slovenskega povprečja pa se kaže pri nalogah, ki preverjajo razumevanje in znanje. Iz rezultatov sta izluščil področja, kjer bosta v prihodnje posvetili še več pozornosti.

Angleščina

Slušno razumevanje

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da imajo učenci težave pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije s sopomenskimi, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli besedila. Učenci so vajeni zgolj poslušanja prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, a starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil.

Bralno razumevanje

Besedilo je bilo zahtevno in učencem manj znano. V nalogah je bilo veliko distraktorjev, pri odgovorih pa je bila zahtevana velika natančnost. Nekateri učenci se naloge niso niti lotili. Tudi učenci, ki imajo sicer dobre ocene, pri teh nalogah niso bili uspešni. Uspešno so rešili naloge le tisti, ki so za jezik nadarjeni.

Pri nalogah, ki preverjajo besedišče, so bili odgovori napačni zaradi pravopisnih napak in ne toliko zaradi širine besedišča.

Učiteljici sta v načrt dela dali še več poudarka na različnih načinih utrjevanja zapisa besed že v 4. in 5. razredu.

Pisno sporočanje

Naloge pisnega sporočanja so dobro reševali, saj jim je bila zahtevana tematika znana. Premalo pa so vklapljali znane slovnične strukture in imeli več pravopisnih napak. Pri učencih je opazen velik razkorak med govorno in pisno spretnostjo. Učenci so govorno močni, pri zapisu pa so rezultati slabi predvsem zaradi površnosti. Z izdelkom so prehitro zadovoljni.

Pri nalogi pisnega sporočanja so se točkovale tri postavke: vsebina, besedišče in slovnica. Pri vsebini je povprečje točk na šoli nekoliko nižje od državnega, pri besedišču in slovnici pa višji.

Pri vpogledu v naloge učiteljici ugotavljata, da se kriteriji in pričakovanja učiteljev ocenjevalcev precej razlikujejo. Popravljanje pisnih sestavkov je kljub osnovnim kriterijem, prepuščeno subjektivnim kriterijem ocenjevalcem. Vrednotenje je tako težje poenotiti, kar bi bilo treba pri analizi NPZ-jev upoštevati.

Povprečno število točk, ki so jih v letošnjem šolskem letu dosegli učenci pri predmetu angleščina, je nekoliko nižje od lanskega. Eden od razlogov je tudi to, da so od letos NPZ obvezni tudi za šestem razredu.

Glasbena umetnost

Poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbe

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja, analiziranja in vrednotenja glasbe, kjer morajo določiti: vrsto glasbe, izvajalce, obliko, opredeliti obliko, metrum, razločiti izvajalce, ritem, tempo in artikulacijo, so pokazali, da imajo tisti, ki imajo tudi sicer težave s pozornostjo in koncentracijo, tudi pri predmetu GUM težave s pozornim poslušanjem, prepoznavanjem in vrednotenjem. Zanje na tem področju zahteva zbrano poslušanje med rednimi urami. Potrebno bo nameniti več časa k temeljitemu in zbranemu poslušanju zvočnih posnetkov, ki jih zahteva učni načrt z večjim poudarkom na glasbenih znanjih in prepoznavanju poslušanega.

Razumevanje in uporaba glasbenega besedila

Naloge so v odgovorih zahtevale natančnost prebranega iz koncertnega lista. Večina učencev pri tovrstnih nalogah ni imela večjih težav, naloge dobro reševali. Posamezniki so imeli težave pri razumevanju glasbenih oblik, zato bo v prihodnje potrebno še utrjevati teoretično znanje o glasbenih oblikah.

Poznavanje in razumevanje glasbene kulture

Povezovanje dogodkov iz svetovne glasbene zgodovine po časovnem zaporedju učencem ni delalo večjih težav. Učenci z nižjim glasbenim znanjem o glasbenih oblikah, o skladateljih in njihovih glasbenih delih, so imeli pri reševanju nalog zadrege in v odgovorih niso bili dovolj natančni. Utrjevanje in ponavljanje glasbenega znanja v šoli in doma bo pripomoglo k večjemu poznavanju in razumevanju glasbene kulture.

Razumevanje partiture

Učenci so naloge uspešno reševali in niso imeli težav pri določitvi izvora pesmi, avtorja besedila pesmi, značaja, taktovskih načinov in koliko glasen je glasbeni zapis pesmi. Orientacija v partituri je

pri dinamičnih oznakah v skladbi, nekatere učence zbegala, kar pomeni, da bo potrebno več časa nameniti razumevanju dinamičnih oznak.

Ustvarjalnost

Učenci so s pomočjo danih tonskih višin, besedila in ritma napisali svojo uglasbitev. Naloga je bila zahtevna in je imela največ točk. Uglasbitev je zahtevala od učencev precej spretnosti, točnosti pri zapisovanju not in besedila ter uporabo teoretičnih glasbenih znanj.

Kar nekaj učencev na tem področju že pri rednem pouku ni izkazovalo večjega interesa, motivacije in zanimanja. Težko so sledili razlagi. Zato mnogi niso uspešno rešili naloge ustvarjalnega tipa. Učenci, ki so nadarjeni za glasbo, niso imeli težav pri oblikovanju te naloge.

Zaključek : Znotraj razreda je bil v znanju učencev zelo velik razpon. Rezultati NPZ-ja niso le posledica dela pri pouku, temveč imajo večjo težo vse oblike srečevanja z glasbo (obiskovanje glasbene šole in igranje inštrumenta, obisk koncertov, vključevanje otrok v različne šolske in izven šolske glasbene dejavnosti, TV, internet, socialna omrežja).

Realizacija pouka

Ob zaključku je bila realizacija pouka je 101.7%, pri izbirnih predmetih 102,4%.

Izvedenih je bilo 652 ur dopolnilnega in dodatnega pouka. Delo z nadarjenimi je potekalo v obliki Šole plus iz naravoslovnih področij, družboslovnih področij in jezikov. V šolo plus se poleg učencev, ki so identificirani kot nadarjeni, so se vključevali tudi ostali učenci, glede na njihov interes in željo. Poleg dodatnega in dopolnilnega pouka, so učencem na razpolago za dodatno učno pomoč, razlago ali svetovanje učitelji v obliki mentorskih ur.

Realizacija interesnih dejavnosti je 100,7%. V obliki krožkov je bilo izvedenih 735 ur vanj je bilo vključenih 325 učencev. Obisk krožkov je 85.5%.

Na podlagi odločbe komisije za usmerjenje je bilo 9 učencem nudenih 974 ur dodatne in individualne strokovne pomoči. Vsi individualizirani programi so bili realizirani.

V okviru dodeljenih ur s strani ministrstva je bilo izvedeno podaljšano bivanje, jutranje varstvo in 5 ur tedensko varstva vozačev plačanih s strani občine.

Projekti

Šola je sodelovala v projektu zdrav življenjski slog, ki se financira iz Evropskih socialnih skladov in omogoča učence dodatno uro športne vzgoje. Ta projekt se je v letošnjem šolskem letu zaključil. Za naslednje šolsko leto je nov razpis.

V sodelovanju z ZRSS smo nadaljevali z razvijanjem koncepta projekta Bralna pismenost oziroma Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja. V okviru projekta Bralna pismenost - Učenje učenja smo iskali učinkovite strategije poučevanja, spremljanje učenčevega lastnega napredka, Bralnim strategijam je vsak učitelj pri svojem predmetu posvetil

nekaj ur specifičnih za predmet, ki ga poučuje. Izvedli smo branje v šoli. Učenci so ob različnih dejavnostih posvetili veliko časa branju in tudi prespali v šoli.

Učenci z mentoricama so sodelovali na Evropski vasi in bili zelo ustvarjalni. Na zaključni prireditvi v Novi Gorici sta imeli šola Renče in POŠ Bukovica vsaka svojo stojnico, s prikazom dela v projektu.

V šoli plus je bilo pestro dogajanje. Program je bil tako sestavljen, da so bila vključena vsa področja nadarjenosti. Vključitev omogočimo vsem učencem ki želijo, tudi če niso bili prepoznani kot nadarjeni. To dopolnjuje celotno dinamiko in daje učencem priložnost, da razvijajo tista področja, ki so jim blizu, ne glede na postopke ugotavljanja nadarjenosti.

V okviru mednarodnega sodelovanja smo izmenjali srečanja v Renčah in Štarancanu. Srečanje v Renčah je bilo obarvano s pridelavo hrane in povezana z Naravoslovno učilnico, ki je šele nastajala. S šolo iz Beljaka v tem letu nismo imeli stikov.

Učenci sedmega in osmega razreda so sodelovali v projektu Popri in ga zaključili s tekmovanjem. Tudi po mnenju strokovne komisije so bili inovativni in izvirni, saj so dobili dve priznanji.

Učenci, ki so sodelovali v projektu Življenje je košarka so poleg veliko športne zabave doživeli tudi svet drugačnosti, ter možnost kako z ljudmi, ki jim je življenje namenilo ovirano vključevanje v okolje, vzpostaviti stik, in kako jim lahko pri tem pomaga premoščati te ovire.

V projektu Evropska kulturna dediščina so učenci z mentoricami raziskovali življenjsko pot Jožefa Tolminca in po njegovem navdihu ustvarjali tudi sami.

Skupaj z občino smo nadaljevali projekt Naravoslovna učilnica na prostem. Naravoslovna učilnica je kljub neugodnim vremenskim razmeram obrodila zelišča, dišavnice, začimbe, jagode in različno zelenjavo. V okviru projekta smo natisnili zgibanko in publikacija Pomlad.

Skupaj z občino in Civilno zaščito smo izpeljali tabor preživetja 2014. V okviru Tabora je bila v šoli in vrtcu izpeljana vaja evakuacije - umikanja iz šole v primeru elementarnih nesreč. Vsebina Tabora je bila pridelava hrane, veščine preživetja, opazovanja narave, vmes pa so učenci utrjevali medsebojne vezi, negovali telesno kondicijo in se učili konstruktivnega preživljanja prostega časa, nastopanja in improvizacije na področju jezikovnega izražanja.

Deloval je šolski parlament. Sestal se je tudi na občinskem nivoju in sodeloval na regijskem. Pod vodstvom mentorice so učenci poleg ostalih aktivnosti sodelovali na treh dobrodelnih stojnicah, kjer so s svojimi izdelki zbirali sredstva za šolski sklad.

Spremljava pouka in dela v skupinah je potekala v različnih oblikah preko hospitacij in neposrednega spremljanja pouka in dejavnosti, snemanja in analize s pomočjo posnetkov. Opravljenih je bilo več kot 60 ur neposrednega spremljanja pouka in dejavnosti in več kot 25 hospitacij. Hospitaciji sledi pogovor, oziroma skupna analiza.

Po načrtu smo realizirali vse dneve dejavnosti in dva tedna medpredmetnih dejavnosti.

Realizirane so bile vse načrtovane prireditve. Nekaj organizacijskih težav smo imeli, ker društva in krajevne skupnosti ne sporočajo pravočasno koledarja prireditev in moramo naše načrte med letom dopolnjevati. Naknadno smo vnesli v naše delo, nastop šolskega pevskega zbora na prireditvi ob 40

obletnici ZPM in na dveh pevskih revijah v kraju, sodelovanje na prireditvi v KS Gradišče in na prireditvi ob 50 letnici požiga domačije v Renčah, ki ga je med vojno storila nemška vojska.

V Tradicionalni slovenski zajtrk smo k sodelovanju povabili tudi starše, ki so skupaj z njihovimi otroki dama napekli toliko kruha, da ga je bilo za vse dovolj. Pridružil se nam je radio Robin

Natisnili smo in na prireditvi predstavili knjigo, ki je bila nagrajena na mednarodnem natečaju.

Takoj v začetku leta 2014 se je začel z velik gradbeni poseg v šolski prostor. Podrt je bil povezovalni trakt med šolo in telovadnico, ter kotlovnica in začela so se gradbena dela za izgradnjo novega trakta in nove kurilnice. Ker je pouk ves čas potekal tik ob gradbišču in je del šole občasno postal tudi del gradbišča, so bili potrebni ogromni napori v organizaciji in prilagajanju pouka, ter varnosti. Ves čas smo živeli v hudem prahu in hrupu. Nekaj krat smo morali izprazniti del šole in vrtca, da so dela na gradbišču nemoteno tekla. Kmalu je bilo jasno, da se dela ne bodo zaključila v predvidenem roku. To je dodatno vplivalo na igro z živci, pisanje dopisov, postavljanje zahtev in bedenje nad kvaliteto izvedenih del. Rok izvedbe se je dejansko podaljšal, kar bosta morala v formalnem smislu v skladu s pogodbo, urediti pogodbeni stranki to je Občina Renče - Vogrsko kot investitor in Kolektor Koling kot izvajalec.

Kljub težavam smo pouk, tako obvezni kot razširjeni program v celoti realizirali.

Sodelovanje

Šola in vrtec sodelujeta z lokalnimi skupnostmi, društvi, Civilno zaščito, zdravstvenimi domovi, CSD, Zavodom za šolstvo RS, Srednjo šolo Venio Pilon v Ajdovščini, s pedagoško fakulteto v Kopru. Oblike sodelovanja so različne. Do sedaj sta šola in vrtec dobivala ves čas pozitivne povratne informacije, zahvale in pohvale.

Strokovni aktivni so se sestajali po načrtu in še vmes po potrebi za koordiniranje posameznih aktivnosti.

Deloval je šolski sklad. Upravni odbor se je sestajal po potrebi – ob prispelih prošnjah za sredstva iz sklada in za načrtovanje aktivnosti, ki bi povečala priliv finančnih sredstev v šolski sklad. V Bukovici je bilo organizirano zbiranje starega papirja.

Organizirani so bili roditeljski sestanki in redne tedenske in mesečne pogovorne ure. Pogovorne ure so bolj obiskane ob zaključku ocenjevalnih obdobj.

Uveden je bila elektronski dnevnik.

Učenci so se udeleževali tekmovanj, nastopov in revij.

Za četrti in šesti razred je bila izvedena šola v naravi. Četrti razred je en teden preživel na Medvedjem Brdu, učenci šestega razreda so se učili smučanja na Kopah.

Spopadali smo se z nadomeščanji odsotnih delavcev. Zaradi zakona o uravnoteženju javnih financ je urejanje nadomeščanja manjkajočih delavcev izredno težko, saj vse delo pade na prisotne učitelje.

Med strokovnimi delavci šole je bilo ves čas čutiti zavest pripadnosti in solidarnosti, tudi ko je od zunaj neupravičeno doživel kritiko. Konstruktivne in utemeljene kritike sicer težko predelamo, a jih in so nam v pomoč pri nadaljnjem delu.

Vrtec in šola sta bila ves čas povezana. Sodelovanje je potekalo v različnih oblikah. Učenci so za mlajše nastopali z igricami in prireditvami, pomagali so vzgojiteljicam. Delavke vrtca so v okviru spodbujanja in razvijanja bralne pismenost delavcem šole predstavile aktivnosti, ki jih kot podlago za bralno pismenost izvajajo že v vrtcu.

V program dejavnosti vrtca so vzgojiteljicam pri predstavitvi poklicev, raznih del in opravil priskočili na pomoč tudi starši in stari starši.

V delo vrtca so se vključevali učitelji šole, športni pedagog, glasbeni pedagog, učiteljica biologije in naravoslovja, knjižničarka.

Tekmovanja

Učenci so tekmovali na šolskih, regijskih in državnem tekmovanju: matematika, slovenščina, angleščina, italijanščina, vesela šola, tekmovanje iz sladkorne bolezni, iz zgodovine, geografije, male sive celice in na športnih tekmovanjih. Sodelovali so na razstavah, natečajih in revijah. Nekaj boljših dosežkov :

Pregljevo priznanje: 2 srebrni priznanji in 1 zlato na državnem nivoju.

Matematika: 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju

Vesela šola 5 srebrnih priznanj na državnem nivoju

Na mednarodnem natečaju mesta Schwanenstadt v Avstriji za najboljšo otroško in mladinsko so učenci dosegli drugo mesto v svoji kategoriji. S samostojno knjigo je na istem natečaju dobila posebno priznanje žirije

Organizirana je bila državna tekma iz odbojke na mivki.

Skupno izobraževanje

Bralna pismenost v sodelovanju z ZZŠ OE Nova Gorica

Delo s starši za strokovne delavce vrtca in šole. Izvajalec Boštjan Štrajhar.

Gojenje, sušenje in spravilo zelišč. Izvajalka Jana Bolčič, KGZS Zavod GO.

Samoevalvacija

Na zaključni pedagoški konferenci so strokovni delavci šole z odgovori na vprašalnik, na katerega so bili povzetki predstavljeni na uvodni konferenci za šolsko leto 2014/2015, naredili samoevalvacijo.

Med šolskim letom smo med učenci predmetne stopnje po tednih dejavnosti z vprašalniki ugotavljali mnenje predloge za izboljšanje.

Izobraževanje

Skupno: Delo s starši za strokovne delavce vrtca in šole. Izvajalec Boštjan Štrajhar. (22.4.2014).
Gojenje, sušenje in spravilo zelišč. Izvajalka Jana Bolčič, KGZS Zavod GO. Strokovna ekskurzija na ekološko kmetijo Lisjak. (avgust 2014)

VRTEC

V vrtcu smo izvajali dnevni program v obsegu od 6 do 9 ur. Program dela v oddelku je potekal po Letnem delovnem načrtu skupine, ki ga načrtujeta vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice, ob upoštevanju razvojne stopnje otrok, njihovih interesov ter pobud otrok in staršev. Z letnimi delovnimi načrti za skupine so bili starši seznanjeni na roditeljskih sestankih v mesecu septembru 2013. Konec avgusta 2014 pa smo v vrtec povabili starše novo vpisanih otrok in jim predstavili organizacijo vrtca in letni delovni načrt za novo šolsko leto, starši so spoznali vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic in imeli možnost individualnih razgovorov.

Oddelki v vrtcu

Otroci so bili razporejeni v homogene, heterogene in kombinirane oddelke.

Vrtec je tekom leta obiskovalo 122 otrok, 75 Vrtec Renče in 47 Vrtec Bukovica. Med šolskim letom je bil iz Vrtca Renče za krajši čas izpisan en otrok, eden pa za stalno v mesecu decembru. Iz vrtca Bukovica pa je bil en izpis v mesecu aprilu 2014.

Skupine otrok v Vrtcu Renče:

LUNICE: otroci prvega starostnega obdobja (11 otrok)

SONČKI: otroci prvega in drugega starostnega obdobja (19 otrok); kombinirana skupina

ZVEZDICE: otroci drugega starostnega obdobja (22 otrok)

MAVRICE: otroci drugega starostnega obdobja (23 otrok)

Bukovica

PIKAPOLONICE otroci prvega starostnega obdobja (13 otrok)

METULJI: otroci prvega in drugega starostnega obdobja (15 otrok); kombinirana skupina

ČEBELE: otroci drugega starostnega obdobja (19 otrok)

Projekti

V tem šolskem letu smo v vrtcu v sklopu rednega programa izvajali naslednje celoletne projekte:

Projekt "LEPA BESEDA LEPO MESTO NAJDE". Projekt se je nadaljeval iz lanskega šolskega leta. Bil je vpet v vsakdanje življenje otrok. Poudarek je bil na vsakdanjih, "preprostih stvareh", na pozdravljanju, zahvaljevanju, primernemu izrekanju prošenj, na učenju lepega ravnanja s stvarmi in z ljudmi, na učenju reševanja konfliktov ter na medsebojni pomoči.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

Tudi ta projekt se je v povezavi s šolo, nadaljeval iz lanskega šolskega leta. Namen projekta je bil premisliti o dejavnostih s katerimi lahko vplivamo na razvoj zgodnje pismenosti, vključevanje različnih dejavnosti v delo v skupinah in spremljava napredka otrok.

Otroci so med letom veliko "prebirali" knjige in revije za otroke. Poslušali so pravljice, poezijo, zlagali rime, pisali, spoznavali črke, urili finomotorične spretnosti. Tudi učenci osnovne šole Renče so otrokom vrtca v drugi polovici šolskega leta prebirali ali pripovedovali pravljice.

V projektu so z branjem pravljic posredno in neposredno sodelovali tudi starši, stari starši ter bratje ali sestre otrok vrtca.

SPOZNAVAJMO SLOVENIJO. Projekt je potekal v vseh skupinah otrok, prilagojeno starostni stopnji in bil zaključen s prireditvijo Povsod je lepo, a najlepše je doma. Otroci so spoznavali svoj domači kraj in okolico vrtca. Starejši so ob globusu in zemljevidu spoznavali Slovenijo, imena krajev, glavno mesto, imena rek in hribov ter gora, simbole Slovenije. Spoznavali so otroške ljudske pesmi, jih prepevali ali ob njih zaplesali. Najstarejši so se naučili in zapeli slovensko himno.

NARAVOSLOVNI POSKUSI ZA OTROŠKO RADOVEDNOST. Projekt se je izvajal v Vrtcu Renče, v skupini Sončki. V okviru tega projekta je bilo poudarjeno izkustveno učenje.

Velik del dejavnosti so posvetili urejanju pravega vrta v atriju pred igralnico in zanj skrbeli. Otroci so spoznavali orodja, ki jih uporabljamo za delo na vrtu, izdelali načrt zasaditve vrta, kalili semena sončnic in fižola, posadili in posejali različne rastline, spremljali rast rastlin, ustrezno skrbeli za boljšo rast, izdelali ptičje strašilo, spoznavali živali na vrtu, obiskali semenarno in rastlinjak.

V sklopu naravoslovnih poskusov pa so med drugim ugotavljali, kaj plava in kaj se potopi, kako posušimo perilo, kako odpremo storž ipd.

Praznovanja in prireditve

V tednu otroka, od 7. do 11. oktobra 2013, so se v Vrtcu Bukovica odpravili na »Pohod prijateljstva«, se šli športne in šaljive igre v telovadnici, strokovne delavke vrtca so pripravile igrico Veveričina slaščičarna, iskali so tudi izgubljeni zaklad. V obeh vrtcih so si ogledali predstavo V knjižnici v izvedbi Gledališča za boljši svet. V Vrtcu Renče so otroci skupine Mavrice zaigrali igrico Sadni prepir, se preizkusili v različnih športnih igrah, na zaključku tedna pa v avli vrtca postavili razstavo risbic To sem jaz.

Srečanje s starimi starši v Vrtcu Bukovica in v Vrtcu Renče je bilo 22. novembra 2013. V Renčah so se otroci predstavili s kulturnim programom v šolski jedilnici in nadaljevali z druženjem v igralnicah. V Bukovici so se otroci z nastopom predstavili starim staršem v igralnicah.

Novoletno srečanje s starši otrok Vrtca Renče je bilo drugačno kot prejšnja leta. Starši otrok Vrtca Renče so skupaj s posameznimi strokovnimi delavkami Vrtca Renče pripravili in dvakrat odigrali gledališko igro Muca Copatarica, za otroke Vrtca Renče 2. decembra, za otroke vrta Bukovica in krajane pa 4. decembra 2014. Vsem sodelujočim iskrena hvala za krasno predstavo in prijetno vzdušje, ki se je odražalo ne le na predstavi, ampak že tekom priprav vse od konca lanskega šolskega leta dalje.

S predstavo in zbiranjem prostovoljnih prispevkov na stojnici z izdelki otrok vrtca, ki je bila dne 7. decembra 2013 na trgu v Renčah, je bilo zbranih nekaj več kot 1800 evrov za šolski sklad za namen nakupa novega igrala v Renčah.

Dedek Mraz je otroke v spremstvu snežink (učenk osnovne šole) obiskal v obeh vrtcih 18. decembra 2013. Po prepevanju pesmi in pogovoru z dedkom Mrzom so otroci prejeli tudi darila.

V Tednu kulture, od 3. do 7. februarja 2014, je otroke Vrtca Renče obiskala pisateljica Alja Furlan in jim predstavila pravljico Mišek Šim, ki govori o zdravju in pogumu. V skupini Mavrice je začela nastajati domiselna zgodba z naslovom Ropar obišče živalski vrt. Otroci so bili pisatelji in ilustratorji. Ob koncu tedna so zgodbo predstavili tudi ostalim skupinam vrtca.

V Vrtcu Bukovica sta se v tednu kulture s koncertom otrokom predstavila dva člana pihalnega orkestra Vogrsko, otroci so poizkušali igrati na različna trobila. Skupina Čebele je ostalim otrokom predstavila številne pesmice, deklamacije in izštevance, ki so jih zbrali skupaj s starši. Otroci skupin Čebele in Metulji so si ogledali nastop učencev 1. in 2. razreda POŠ Bukovica z naslovom Kaj je kultura.

Pustno rajanje, dne 4.3.2014, se je s pustnim sprehodom po kraju odvijalo v obeh enotah vrtcev. Otroci starejših skupin Vrtca Bukovica pa so obiskali tudi zaposlene na občinski upravi.

Dan odprtih vrat za novince smo za starše in novo vpisane otroke organizirali v Vrtcu Renče in v Vrtcu Bukovica takoj po vpisu otrok v vrtec v mesecu marcu 2014. Namenjen je bil medsebojnemu spoznavanju, ogledu prostorov, igrišča in posredovanju osnovnih informacij o delu in življenju vrtca ter nasvetom strokovnih delavk staršem glede vključevanja otrok v vrtec.

Skupna prireditev vrtcev Renče in Bukovica z naslovom Povsod je lepo a najlepše je doma se je odvila v Kulturni dvorani v Renčah, dne 20. 3. 2013. V voditeljski vlogi in kot solo pevka, se je zelo uspešno predstavila vzgojiteljica Tanja Rejc, ki je morala v zadnjem hipu nadomestiti odsotno strokovno delavko. V organizacijo prireditve je bilo vložena veliko truda. Prisrčen nastop otrok in neštete pohvale staršev pa potrjujejo, da trud ni bil zaman.

Razstave otroški del otrok vrtcev Renče in Bukovica. Razstava je bila v času od 20. marca do 10. aprila 2014 postavljena na ogled obiskovalcem v prostorih občine Renče-Vogrsko.

Ekološki dan, 22. april 2014 je bil v Vrtcu Renče pripravljen na temo recikliranje odpadkov. Otroci so med drugim spoznali kako in po čem ločujemo odpadke in pomen ločevanja odpadkov. V atriju vrtca so posadili drevo. V Vrtcu Bukovica je ekološki dan potekal v sklopu Igrarij. Posadili so smrečico, vsaka skupina otrok pa je v skrb dobila cvetlično korito z rožami.

Športno "Gusarsko" popoldne s starši v Vrtcu Renče je potekalo 20. maja 2014 na igrišču ob šoli in vrtcu v Bukovici. Otroci so se v spremstvu staršev na poti do skritega zaklada preizkusili v hoji po vrvi, v hoji s hoduljami, v metanju žoge v koš, v vožnji s poganjalci, kolesi in skiroji, v vlečenju vrvi, v skokih v vrečah

Športno "Gusarsko" popoldne s starši v Vrtcu Bukovica je v organizacijsko enaki obliki kot v vrtcu Renče potekalo 22. maja 2013.

Veseli smo bili, da so se športnega popoldneva udeležili tudi starši in otroci, ki obiskujejo Waldorfski vrtec v Bukovici. Naj povemo, da so bili že pred tem srečanjem tudi otroci skupin Čebele in Mavrice na obisku v Waldorfskem vrtcu.

Odzivi otrok, staršev in strokovnih delavcev obeh vrtcev, so bili izjemno pozitivni. Spodbudna za nadaljnje izvajanje te dejavnosti je tudi številna udeležba otrok in vedno bolj aktivnih staršev. Zahvala za izredno uspešno izpeljan dogodek gre strokovnim delavkam vrtca in vodji športnih uric v vrtcu, Samu Nanutu.

Zaključni prireditvi vrtcev Renče in Bukovica, s katerima smo zaokrožili šolsko leto in zaželeli srečno "pot" v šolo bodočim prvošolcem, sta bili dne 13. 6. 2014. Zahvala za organizacijo srečanj gre strokovnim delavkam in staršem.

Poleg načrtovanih prireditev je vrtec v mesecu marcu 2013 sodeloval tudi na prireditvi Pomlad pesmi v Kulturnem domu v Novi Gorici. Otroci skupi Čebele in Mavrice so se s petjem odlično predstavili. Na odru so jih na glasbila spremljali učenci OŠ Renče Živa Stubelj, Luka Rovtar, Matej Mozetič, Mark Saksida, Marko Kofol in gospod Bojan Rovtar. Program je pripravila in na odru otroke vodila učiteljica Nataša Domazet.

Sodelovali smo tudi v projektu Noč knjige. Otroci so, pod vodstvom strokovnih delavk vrtca, sestavljali pesmi, zgodbe, rime in se likovno izražali na temo Pomlad. Njihova dela so skupaj z deli učencev šole objavljena v publikaciji z naslovom Pomlad.

Med šolskim letom so v okviru dnevnega programa potekale številne OBOGATITVENE DEJAVNOSTI:

Športne urice in športni program Mali sonček za vse otroke vrtca, ki ga je vodil učitelj športne vzgoje Samo Nanut, so se, tako kot že v lanskem šolskem letu, pričele izvajati že prvi teden v mesecu septembru 2013. Potekale so dvakrat ali enkrat tedensko po ustaljenem urniku. Iz poročil vzgojiteljic in športnega pedagoga ob zaključku šolskega leta je razvidno, da so otroci napredovali tako na motoričnem kot na socialnem področju.

Plavalni tečaj v bazenu v Novi Gorici je potekal v času od 24. do 27. februarja 2014 za šoloobvezne otroke. Udeležilo se ga je 17 otrok Vrtca Renče in 10 otrok Vrtca Bukovica. Organiziral in vodil ga je Samo Nanut. Izgubljanje strahu pred vodo pa je poleg bronastega konjička osnovni namen prilagajanja na vodo.

Tečaja smučanja na Črnem vrhu, načrtovan za konec januarja 2014, je zaradi težav z vremenom (žled), žal, odpadel. Namesto tega smo organizirali športni dan igre na snegu, na Črnem Vrhu.

Glasbene urice je za skupino otrok Čebele in Mavrice je vodila učiteljica glasbene vzgoje Nataša Domazet. Potekale so enkrat tedensko. Pesmi in dejavnosti so bile skrbno izbrane in pripravljene, v dogovoru z vzgojiteljicama.

Pravljične urice v šolski knjižnici za skupini otrok Mavrice in Čebele so potekale enkrat mesečno. V vrtcu Renče je pravljice vodila Nataša Gerbec. Otroci starejših skupin vrtca so si lahko tedensko izposojali knjige na dom. Občasno so šolsko knjižnico obiskali tudi otroci ostalih skupin vrtca.

Palček Bralček je predšolska bralna značka, katere glavni cilji so poslušanje, razumevanje, doživljanje jezika, spoznavanje in doživljanje literarnih del, spodbujanje jezikovnih zmožnosti; širjenje besedišče, razvoj komunikacije, razvijanje ljubezni do knjige. Dejavnost sta vodili Teja Turel in Irena Zgonik.

Na prireditvi ob zaključku bralne značke, 21. maja 2014, se je otrokom predstavila pisateljica Nataša Konc Lorenzutti in otrokom razdelila pohvale za sodelovanje v bralni znački.

Vrtec je z likovnimi izdelki sodeloval tudi na posameznih razpisanih natečajih.

Zobna preventiva je potekala v sodelovanju z Zdravstvenim domom Nova Gorica.

Tradicionalen slovenski zajtrk smo imeli meseca novembra 2013. Otrokom smo postregli z domačim kruhom, ki so ga spekli starši otrok šole in vrtca. Na voljo je bil kruh iz različnih vrst moke, namazan z maslom, medom ali z marmelado. Žejo so si otroci lahko potešili z domačim mlekom ter za posladek zagrizli v jabolka.

Vrtec Renče je obiskal čebelar, gospod Bogomil Boškin, Vrtec Bukovica pa predsednik goriških čebelarje gospod Levstik. Predstavila sta življenje in delo čebel ter čebelje pridelke. Otroke pa so najbolj pritegnili panj, satovje, čebelarški klobuk.

V vrtcu so si otroci lahko ogledali nekaj predstav v izvedbi zunanjih izvajalcev:

8.10.2013: V knjižnici, v izvedbi Gledališča za boljši svet.

10.12.2014: Čarobna skrinja, v izvedbi Gledališča za boljši svet.

20.12.2013: Pravljica o sreči, v izvedbi Srednje vzgojiteljske šole Ajdovščina.

23.4.2014: Močerad Bibi v kraljestvu vode in zemlje, v izvedbi Gledališča Smejček.

28.3. 2014 predstavitev glasbenih instrumentov v izvedbi Glasbene šole Nova Gorica.

Mnogo predstav pa so izvedle strokovne delavke in otroci vrtca v povezavi z vsebinami iz LDN vrtca in LDN oddelkov.

Tradicionalno je v vrtcu praznovanje letnih časov, še zlasti obisk tetke Jeseni in babice Zime.

Posebno pozornost v vrtcu namenjamo praznovanju rojstnih dni otrok v skupini, katerih izvedba poteka v dogovoru s starši.

Z dejavnostjo PROSTOVOLJSTVO smo želeli učencem šole in otrokom vrtca omogočiti skupno druženje, igro na igrišču in v prostorih vrtca, pripovedovanje oz. branje pravljic otrokom pred popoldanskim počitkom, sodelovanje pri likovnih, glasbenih ter drugih dejavnostih. Sodelovali smo v akciji zbiranja papirja in v humanitarni akciji Pokloni zvezek. Dejavnosti je koordinirala Dorina Vončina Kodelja.

VESELO RAJANJE je delovni naslov za skupno druženje vseh skupin otrok Vrtca Renče. Na prvem srečanju so otroci skupine Mavrice nastopili v gledališki igrici Sadni prepir, nato so se skupaj sladkali z marmelado, ki so jo pripravili v skupini Mavrice. Na drugem srečanju so se igrali s črkami, na tretjem pa prisluhnili zgodbi o piratu, izdelovali kape, risali in izdelovali ladjice, ter pihali milne mehurčke. Koordinatorica je bila Jožica Durn.

Na podoben način so v Vrtcu Bukovica potekale IGRARIJE ZA MAJHNE IN VELIKE. Otroci skupin Metulji, Čebele in Pikapolonice so se družili in sodelovali v različnih dejavnostih.

Izvedenih je bilo 5 srečanj, ki jih je koordinirala Bojana Lapajne.

Letovanje otrok

Za šoloobvezne otroke starejših skupin vrtca, Mavrice in Čebele, smo v času od 14. do 16. maja 2014 organizirali tridnevno letovanje otrok (dve nočitvi) v CŠOD Medved na Medvedjem Brdu. Letovanja se je udeležilo 16 otrok Vrtca Renče in 9 otrok Vrtca Bukovica, to pomeni, da se letovanja nista udeležila le 2 otroka Vrtca Renče.

Program se je pod vodstvom strokovnih sodelavcev CŠOD odvijal v glavnem v naravi. Otroci so se lahko preizkusili v plezanju po plezalni steni ter v streljanju z lokom. Spoznavali so živali; želvo, morskega prašička, skakača, paličnjaka... ter obiskali kmetijo. Veliko so bivali v naravi, izdelovali zavetišča v gozdu ter gozd raziskovali. Odzivi otrok kot tudi strokovnega osebja našega vrtca na izvedbo dejavnosti so bili zelo dobri.

Otroke so spremljali Teja Turel, Jožica Durn, Irena Zgonik in Samo Nanut. Koordinatorica Dorina Vončina Kodelja.

Dodatne dejavnosti

K dodatnim dejavnostim so otroke prijavljali njihovi starši. Otroci so obiskovali treninge kotalkanja, gimnastike, nogometa, mažoretk in tečaj plesa.

Sodelovanje in povezovanje s starši

Je potekalo na različne načine, z vsakodnevno izmenjavo informacij ob prihodu in odhodu otroka v vrtec, s pogovornimi urami (enkrat mesečno), z roditeljskimi sestanki, s skupnimi srečanji, kjer so se družili otroci, njihovi starši in/ali stari starši, na prireditvah, praznovanjih, delavnicah.

V vseh skupinah so bili organizirani poleg uvodnega še dva, v najstarejših skupinah otrok pa še trije roditeljski sestanki, predavanja za starše posebej nismo organizirali.

Na oglasnih deskah pred igralnicami so bili dnevno z zapisi in fotografijami predstavljeni utrinki iz dela in življenja otrok v skupini ali v celotnem vrtcu. Skrinjica pohval, pripomb in pritožb pa je ostala prazna.

Ob koncu šolskega leta smo starše prosili za sodelovanje pri izpolnjevanju anketnega vprašalnika s katerim smo želeli pridobiti informacije s strani staršev glede ocene kakovosti našega dela.

Pripravištvo, praksa in nastopi študentov in dijakov

V letošnjem šolskem letu smo v okviru izobraževanja za poklicni tečaj predšolska vzgoja omogočili prakso in nastope za maturo Neji Pelan, Teji Turel, Mentorica Teji Turel je bila vzgojiteljica Livonka Pertot, Neji Pelan vzgojiteljica Irena Jerovšek.

Dvotedensko prakso je opravljala Sendi Mozetič, dijakinja 2. letnika Srednje vzgojiteljske šole v Ajdovščini. Mentorica ji je bila Irena Jerovšek.

Štiri tedensko prakso je v sklopu izobraževanja za poklic vzgojitelj opravljala Teja Savnik pod mentorstvom Livonke Pertot.

Tritedensko prakso je opravljala študentka 3. letnika Pedagoške fakultete, smer vzgojitelj predšolskih otrok, Kristina Murovec. Mentorici sta ji bili Bojana Lapajne in Irena Zgonik. Prav tako je kot študentka PF Koper tritedensko prakso v vrtcu Bukovica opravljala tudi Jerica Gomizelj pod mentorstvom Irene Zgonik.

Livonka Pertot je bila mentorica tudi Ireni Božič pri pripravi petih nastopov za strokovni izpit.

Hospitacije

Ravnatelj je in vodja vrtca sta spremljala delo in strokovni napredek tudi preko hospitacij

Hospitacije so bile izvedene tudi ob nastopih v sklopu mature za poklicni tečaj predšolska vzgoja. Vsaka delavka je morala opraviti 3 nastope, kar pomeni, da je bilo izvedenih 6 hospitacij.

Dodatnih 5 hospitacij je bilo izvedenih na nastopih v sklopu priprave na strokovni izpit Irene Božič.

Izvedene so bile medsebojne hospitacije, ki so namenjene izmenjavi izkušenj in v izboljšanju prakse.

Skupno izobraževanje

Bralna pismenost, za vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic (dve srečanji: 30.9.2013, 27.3.2013), izvajalki Nives Zore, Janja Cotič Pajntar iz ZZŠ Ljubljana.

Bralna pismenost v sodelovanju z ZZŠ OE Nova Gorica za strokovne delavce vrtca. Izvajalki sta bili Nives Zore in Janja Cotič Pajntar, ZZŠ Ljubljana.

Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu, ki so se ga udeležile vzgojiteljice Teja Turel, Neja Pelan, Irena Jerovšek, Livonka Pertot, Mateja Komac in Dorina Vončina Kodelja (dve srečanji: 3.4.2014, 8.5.2014).

Delo s starši za strokovne delavce vrtca in šole. Izvajalec Boštjan Štrajhar. (22.4.2014)

Strokovna ekskurzija v vrtec Vrhnika v sklopu projekta Bralna pismenost. (15.3.2014)

Gojenje, sušenje in spravilo zelišč. Izvajalka Jana Bolčič, KGZS Zavod GO. Udeležile so se ga Irena Zgonik, Mojca Kobal, Ariana Oven. (21.1.2014)

Obnovitveni tečaj prve pomoči za vse strokovne delavke vrtca. Izvajalec Uroš Kobal in člani Civilne zaščite Renče(11.2.2014)

Investicije in vzdrževanje prostorov ter zunanjih igrišč

V letošnjem šolskem letu so bili prostorski pogoji za delo v Vrtcu Renče, predvsem za strokovno osebje, težji kot v lanskem šolskem letu. Vzgojiteljice niso imele na razpolago svoje garderobe, zbornice, toaletnih prostorov. Težko so dostopale do računalnika, ki je nameščen v previjalnici igralnice Lunic. Vzgojiteljice so uporabljale računalnike v šoli.

izvajanje gradbenih del na šoli je poseglo tudi v organizacijo dela v vrtcu in od zaposlenih zahtevalo mnogo prilagajanja.

Uporabna površina igrišče ob vrtcu v Renčah je bilo precej zmanjšana. Umaknjenih je bilo večino igral. Hodnik vrtca so učenci šole uporabljali za dostop do telovadnice, učenci nižjih razredov pa so koristili vrtčevske WC-je. Hrup v igralnicah, zlasti v igralnici najmlajših otrok(Lunice), je bil včasih tako moteč, da so otroci, zlasti v popoldanskem času bivali skupaj z drugimi otroci v igralnici Sončki, za kakšen dan pa jih je bilo potrebno "premestiti" tudi v Vrtec Bukovica, kjer so bili združeni v igralnicah vrtca Bukovica. Urejeno igrišče ob vrtcu in šoli v Bukovici vsem otrokom omogočalo kvalitetno preživljanje časa in izvajanje dejavnosti.

Strokovne delavke vrtca Renče so poskrbele, da se je vzgojno-izobraževalno delo vrtca prilagajalo danim prostorskim razmeram in da je potekalo po zastavljenem Letnem delovnem načrtu.

V tem šolskem letu so bila v vrtcu izvedena naslednja dela:

Beljenje posameznih igralnic Vrtca Renče. Zamenjava luči v igralnici Zvezdice v Vrtcu Renče. Dokončna je bila montaža zaščite na vratih pred ukleščanjem prstov v Vrtcu Renče. Popravilo igral in podlog pod igrali v vrtcu Bukovica. In v času počitnic: usposobitev nove igralnice za skupino Oblački. Dokupljene so bile didaktične igrače in material.

Sklepne misli

Vrtec je v letošnjem šolskem letu, razen smučarskega tečaja in vaje evakuacije, realiziral vse zastavljene naloge iz Letnega delovnega načrta, poleg teh pa še dodatne; stojnice ob novem letu, udeležba na festivalu Pomlad pesmi, sodelovanje v projektu Noč knjige. Prav tako so bile uspešno izpeljane naloge iz letnih delovnih načrtov za skupine. Strokovni delavci vrtca smo si prizadevali znotraj programa videti in upoštevati individualne značilnosti in potrebe otrok. Zavedamo se potrebe po stalnem strokovnem izobraževanju, zato smo na pobudo strokovnih delavk organizirali dodatna izobraževanja - svetovalno storitev na temo Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela s katerim želimo nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu.

Tako kot v lanskem šolskem letu smo tudi v letošnjem uspešno izkoriščali možnosti povezovanja in sodelovanja vrtca in šole, ki se kaže na mnogih področjih in ravneh, tako pri vključevanju učiteljev šole v izvedbo dejavnosti, kot tudi pri skupnem načrtovanju dela in strokovnem izpopolnjevanju. Eden od rezultatov povezovanja v projektu Bralna pismenost in Noč knjige je priprava in izdaja publikacije Pomlad.

V prihodnosti si obetamo boljših prostorskih pogojev za delo, V vrtcu povečanje igralnice Lunice, ureditev sanitarij za otroke prvega starostnega obdobja, pridobitve prostora za strokovno osebje vrtca (zbornica), pridobitve prostora za shranjevanje didaktičnega materiala in igrač ter orodja, ureditve igrišča ob vrtcu v Renčah in nakup novega igrala . Na tem igrišču bo potrebno urediti osvetlitev "skrivnih kotičkov", kot je bilo pred dvema letoma predlagano na Svetu zavoda. V šoli pa čimpejše dokončanja investicije in pridobitev novih prepotrebnih prostorov.

Zaposleni v vrtcu in šoli se trudimo pripraviti program, ki bo pozitivno prispeval k razvoju vsakega otroka in verjamemo, da bodo tudi novi prostorski pogoji prispevali h kvaliteti dela.

Leto zaključujemo v znamenju dveh dejavnosti, ki nista združljivi: gradbena in vzgojno izobraževalna. Uspeh je že to, da se kljub ogroženi varnosti ni nikomur nič zgodilo. Kljub temu smo vse načrtovane dejavnosti v celoti izpeljali, kar gre zahvala prav vsem udeležencem šolskega procesa, še posebej pa delavcem šole, da so kljub vsem oviram zmogli opraviti vse svoje zadolžitve.

Ravnatelj Bogomir Furlan, za vrtec Dorina Vončina Kodelja